

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 г. Лузы Кировской области**

Рассмотрена и принята на педагогическом
совете МКДОУ д/с № 22 г. Лузы
Протокол № 3 от 19 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 03-19/26-3 от 29 августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
и.о. заведующая Махкамова М.А.
воспитатель Пантелеева Г.А.
воспитатель Неманова Н.В.
воспитатель Огаркова И.А.

г. Луза. 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Целевой раздел образовательной программы.

1.Пояснительная записка.

- 1.1 Нормативные документы
 - 1.2 Цели деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.3 Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.5.1 Характеристики и особенности развития детей раннего возраста
 - 1.5.2 Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста
- ##### *2.Планируемые результаты освоения программы.*

Содержательный раздел программы.

1. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 1.1 Перечень программ и технологий
 - 1.2 Формы работы с детьми
- 2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1 Перечень программ и технологий
 - 2.2 Формы работы с детьми
3. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 3.1 Перечень программ и технологий
 - 3.2 Формы работы с детьми
- 4.Образовательная область «Развитие речи».
 - 4.1 Перечень программ и технологий
 - 4.2 Формы работы с детьми
- 5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 5.1 Перечень программ и технологий
 - 5.2 Формы работы с детьми
- 6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
 - 6.1 Способы и направления поддержки детских инициатив
 - 6.2 Методы и приемы обучения
 - 6.3 Средства обучения

Организационный раздел программы.

- 1.Материально – техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
Предметно-развивающая среда помещений, мини центров в групповых комнатах МКДОУ детского сада № 22 г. Лузы
2. Организация прогулки
3. Организация питания
4. Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 22 г. Лузы
5. Двигательный режим детей в МКДОУ д/с № 22 г. Лузы
6. Режим дня старшей разновозрастной группы на 2022-2023 г.
7. Режим дня второй младшей разновозрастной группы на 2022-2023 г.

Дополнительный раздел программы.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 г. Лузы Кировской области (сокращенное наименование: МКДОУ детский сад № 22 г. Лузы) расположено по адресу: 613982, Кировская область, г. Луза, улица Песчаная, д. 11, телефон 8(83346)2-03-57, адрес электронной почты luza.mkdou2211@yandex.ru.

Учреждение расположено в деревянном типовом одноэтажном здании с печным отоплением, общая площадь 418,5 кв.м. Здание построено по проекту, имеется холодное водоснабжение (станция), горячая вода от водонагревателей, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются три групповые комнаты, буфетные, раздевалки, спальни, медицинский кабинет, кабинет заведующей. Музыкальный зал совмещен с групповой комнатой 2 младшей разновозрастной группой. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Пищеблок и прачечная размещены в отдельно стоящем одноэтажном здании. Имеется необходимое оборудование: стиральная машина, бытовой холодильник, электроплита, морозильный ларь, электрическая мясорубка, весы электронные, протирочная машина. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

В учреждении функционируют две группы общеразвивающей направленности, обе разновозрастные. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Режим работы определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели сокращенного дня – 10,5 часового пребывания с 7.00 до 17.30.

Тип образовательного учреждения – казенное дошкольное образовательное учреждение. Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1630 от 13 января 2017г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно.

Учредителем Учреждения является Управление образования Лузского муниципального округа Кировской области.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей (приложение ---), анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Общеразвивающее развитие детей.
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления).
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до выпуска ребенка в школу.

Изучение запросов родителей на образовательные услуги обнаружило ряд фактов:

- Семья практически полностью доверяет педагогам в определении того, какие знания и навыки должны получить малыши. Единственным требованием, выдвигаемым родителями, является качественная подготовка к школе. При этом представление о качестве образования выражается лишь в том, чтобы дети могли читать, считать и смогли поступить в образовательные учреждения. Проявляется некомпетентность некоторых родителей в познании своего ребенка, его возможностей и особенностей.

- Часть родителей, не обращают внимания на здоровье детей, их интересы и склонности.
- Вместе с тем, имеется немало родителей, которые обеспокоены лишь тем, чтоб ребенок был накормлен и одет.
- Отсутствие в семье эмоционального благополучия и позитивного взаимодействия, нормальных детско-родительских отношений влияет на психическое состояние детей и вызывает различные негативные проявления в поведении.

Исходя из этого, педагогическому коллективу необходимо осуществлять успешное сотрудничество с различными категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги.

Детский сад посещают 18 воспитанников (приложение № 1,2). В учреждении работают 4 педагогов (приложение № 3)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 22 г. Лузы составлена в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса МКДОУ детского сада № 22 г. Лузы.

Образовательная программа МКДОУ детского сада № 22 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.1. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ);
- Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»;
- СанПин 2.4.1.3049 - 13 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г.
- Приказ Департамента образования Кировской области от 17.01.2014 г. № 551 «О введении ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях реализующих образовательную программу дошкольного образования в Кировской области»;
- Приказ Департамента образования Кировской области от 17.01.2014 г. № 552 «Об утверждении проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Кировской области на 2014-2016г.г.»;
- Приказ отдела образования администрации Лузского района от 2014 г. № «Об утверждении проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования по Лузскому району на 2014-2016 г.г.»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155;
- Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 г. Лузы Кировской области, принятого общим собранием трудового коллектива

МКДОУ детского сада № 22 г. Лузы Кировской области, протокол № 4 от 10.12.2015 г., утвержденного приказом отдела образования администрации Лузского района № 01-03/284 от 23.12.2015 г.;

- Нормативно-правовые акты, лицензия учреждения на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственного аккредитации.

Образовательная программа МКДОУ детского сада № 22 г. лузы состоит из двух частей:

-обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

1.2. Цели деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- 1 . Обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
2. Обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования;
3. Обеспечить воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

1.3. Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная часть:

1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечивать преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с особенностями разновозрастных групп, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами программы являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

11. Принцип культуросообразности – опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

12. Принцип комплексности – решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи
13. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
14. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

1.5. Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5.1 Характеристики и особенности развития детей раннего возраста.

Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые с ним происходят. Психологи даже склонны предположить, что три года – это середина пути развития от рождения до зрелости.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, а в результате действий с предметами активно развивается психика ребенка.

Из всех действий, которые осваивает ребенок в раннем детстве, наиболее значимыми для развития психики являются соотносящиеся и орудийные. Соотносящиеся действия направлены на приведение предметов или их частей к какому-либо взаимному соответствию, например, складывание пирамидки, матрешек. Орудийные действия предполагают взаимодействие одного предмета (орудие) на другие, например, применение ложки во время еды, совочка для игры в песке.

К концу раннего детства складываются и другие виды деятельности, которые будут активно востребованы за пределами этого возраста. Это, прежде всего, сюжетно – ролевая игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). В ролевой игре действия с предметами становятся вторичными, а на первый план выходит воспроизведение трудовых действий и общественных отношений. Содержание начальных игр включает всего два – три действия, к трехлетнему возрасту ребенок осваивает сюжетные игры. На третьем году жизни дети начинают широко использовать в играх предметы заместители (например, вместо градусника – палочка), что является важным приобретением в психическом развитии ребенка.

Рисование начинает формироваться уже около года, когда ребенок еще только способен держать в руке карандаш. Сначала дети изображают каракули, усматривая в них какие-то образы, к трем годам излюбленным рисунком становится закругленная линия, с помощью которой изображаются практически все объекты и предметы (стадия «головоногов»).

Конструирование еще элементарное. Ребенок копирует образцы, показанные взрослыми.

Начало раннего возраста характеризуется несовершенством в развитии познавательных процессов. Это относится к восприятию. Ребенок ориентируется в окружающей обстановке и предметах на основе какого-либо одного, бросающегося в глаза признака. Сравнение предметов происходит посредством внешних действий. К концу возрастного этапа в простых случаях сравнение может осуществляться при помощи зрения. На третьем году жизни частот в качестве постоянного образца для сравнения ребенок использует хорошо знакомые предметы. (треугольные предметы – «как домик», «как крыша»). В этом же возрасте ребенок способен различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, и все основные цвета спектра.

Ведущим видом мышления в раннем возрасте является наглядно- действенное, тем не менее ребенок уже способен простые мыслительные действия выполнять в уме. В элементарных случаях дети могут производить обобщения по таким существенным признакам как цвет, форма, величина.

Ранний возраст – это наиболее благоприятный период для овладения речью. Около года ребенок умеет произносить отдельные слова, его словарный запас составляет от 4 до 10 слов. Примерно в два года малыш говорит простыми предложениями, а к четырем - почти так же, как и взрослые.

1.5.2 Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра. Однако на протяжении всего возрастного периода игровая деятельность претерпевает существенные изменения. Младшие дошкольники (1,6-4 года) в основном играют в одиночку. Продолжительность игр, как правило, ограничивается 15-20 минутами, а сюжетом является воспроизведение действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни. Средние дошкольники (4-5 лет) предпочитают уже совместные игры, в которых главным является имитация отношений между людьми. Дети четко следят за соблюдением правил в выполнении ролей. Распространены тематические игры с большим количеством ролей. Впервые начинают проявляться лидерские и организаторские способности.

В среднем дошкольном возрасте активно развивается рисование. Характерен схематический, рентгеновский рисунок, когда прорисовывается то, что внешне не просматривается, например, при изображении в профиль- прорисовываются оба глаза.

Начинают вызывать активный интерес игры – соревнования, которые способствуют формированию у детей мотивов достижения успехов.

Старший дошкольник (5-7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней. В играх большое внимание обращается на воспроизведение морально-этических норм.

Активно развивается конструирование, в процессе которого ребенок усваивает простейшие трудовые навыки, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление, учится пользоваться инструментами, предметами обихода. Рисунок ребенка становится объемным, сюжетным.

Таким образом, на протяжении дошкольного детства последовательно развиваются и совершенствуются игры с предметами, сюжетно-ролевая игра, конструирование, рисование, домашний труд.

В дошкольном возрасте активно развивается сенсорная сфера. Ребенок совершенствуется в точности восприятия цвета, величины, формы, веса и т.д. Он способен заметить различие между разновысотными звуками, звуками похожими по произношению, усваивать ритмический рисунок, определить положение предметов в пространстве, промежутки времени.

Восприятие ребенка – дошкольника будет более точным, если вызывается яркими раздражителями и сопровождается положительными эмоциями. К старшему дошкольному возрасту резко возрастает осмысленность восприятия, т.е. представления об окружающем расширяются и углубляются.

Мышление дошкольника представлено тремя видами: наглядно- действенным, наглядно- образным, словесно – логическим. В начале дошкольного периода большинство задач ребенок решает с помощью практических действий. К старшему дошкольному возрасту ведущее значение приобретает наглядно- образное мышление. На фоне его

бурного развития начинает закладываться фундамент личностного мышления, которое будет столь необходимым в период школьного обучения.

Внимание ребенка на протяжении всего дошкольного возраста продолжает оставаться непроизвольным, хотя и приобретает большую устойчивость и сосредоточенность. Но чаще всего ребенок бывает сосредоточенным, если занимается интересной, захватывающей деятельностью. К концу дошкольного периода ребенок способен сохранять устойчивое внимание при выполнении интеллектуальной деятельности: решение головоломок, отгадывание ребусов, шарад, загадок и т.п.

Память дошкольника имеет следующие особенности:

- наиболее развита образная память;
- запоминание происходит лучше, если оно организовано в ходе игровой деятельности, характерно непроизвольное запоминание;
- при постановке мнемической задачи запоминание происходит механически, т.е. путем повторения;
- дошкольник с удовольствием слушает уже слышанное ранее, таким образом тренируя свою память;
- хорошо развита эмоциональная память, большая впечатлительность ребенка приводит к тому, что, сохраняется большое количество ярких образов детства.

Особенности воображения дошкольника:

- образы воображения легко возникают;
- «продукты» фантазии отличаются противоречивостью: с одной стороны, ребенок «страшный» реалист («так не бывает»), с другой – большой фантазер;
- образы воображения дошкольника отличаются яркостью, эмоциональностью, оригинальностью замыслов;
- часто фантазии ребенка направлены на будущее.

В дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь ребенка. Этому способствует игровая деятельность, по ходу которой дети договариваются о правилах, распределяют роли и т.д.

Идет овладение нормами грамматики, склонениями и спряжениями, сложными предложениями, правилами употребления соединительных союзов, суффиксов и приставок.

В качестве средства общения ребенок употребляет речь следующих видов:

- 1.) ситуативная (часто бывает понятной лишь собеседнику, посторонним остается недоступной, в ней много словесных шаблонов, наречий, отсутствуют имена собственные, выпадает подлежащее);
- 2.) контекстная (речь развернутая, включающая пояснение ситуации);
- 3.) объяснительная (сохраняется последовательность изложения, выделяется главное).

В дошкольном возрасте достаточно часто встречается и эгоцентрическая речь. Это промежуточный вид между внешней и внутренней речью и выражается в комментировании своих действий вслух, ни к кому конкретно при этом не обращаясь.

Отношение взрослого к ребенку во многом определяет становление его личности. При этом важным становится соблюдение норм общественной морали. Дошкольник эти нормы может усваивать следующими способами:

- подражая близким людям;
- наблюдая за трудом взрослых;
- слушая чтение рассказов, сказок, стихов;
- подражая сверстникам, которые пользуются вниманием со стороны взрослых;

Через средства массовой информации, прежде всего телевидение.

В дошкольном возрасте начинает активно формироваться самосознание ребенка, что проявляется в самооценке. На начальном этапе ребенок учится оценивать персонажей сказок, рассказов, затем переносит эти оценки на реальных людей, и только к старшему дошкольному возрасту начинает складываться умение правильно оценивать себя.

На протяжении всего дошкольного возраста чувства сопровождают поведение ребенка. Малыш еще не в состоянии полностью контролировать свои эмоциональные переживания, его настроение может быстро меняться на противоположное, однако с возрастом чувства приобретают большую глубину и устойчивость. Повышается «разумность» чувств, что объясняется ускорением умственного развития. Все чаще можно наблюдать проявление таких чувств, как чувство радости и гордости за выполненное дело, или противоположных – чувство стыда и огорчение, если дело не выполнено, чувство прекрасного. К концу дошкольного возраста ребенку в некоторых случаях удается сдерживать бурные проявления чувств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОУ имеются часто болеющие дети, поэтому процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: сентябрь-май,*
- 2. теплый период: июнь- август*

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ в теплый период составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,*
- подвижные игры,*
- труд на участке,*
- самостоятельная игровая деятельность детей,*
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.*

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой*
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать*
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой*
- после окончания еды полоскать рот*

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: скатертью, тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, общая заболеваемость детей, количество часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости. (приложение № 4)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результат освоения программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;• Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;• Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

	<p>успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **четырёхлетнему возрасту**

<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</i> • <i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</i> • <i>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.</i> • <i>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</i> • <i>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</i>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. • Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. • Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. • Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждениях • Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. • Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. • Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, доступные возрасту, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. • Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. • Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх • Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). • Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал. • После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. • Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. • Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. • Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится самостоятельно, выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). • Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. • Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. • Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые.) • Называет членов своей семьи, их имена.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает название родного города (поселка).</i> • <i>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</i>
Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет простейшие навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.</i> • <i>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</i> • <i>В случае проблемной ситуации обращается за помощью</i> • <i>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</i> • <i>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</i> • <i>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</i>

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **пятилетнему возрасту**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</i> • <i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</i> • <i>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</i> • <i>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</i> • <i>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</i> • <i>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</i> • <i>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</i> • <i>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</i> • <i>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</i>
--	--

<p>Любознательный, активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый) эстетические характеристики (нарядный, красивый)
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. • Проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
<p>Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. • Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный

	<p><i>характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</i> • <i>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</i> • <i>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</i> • <i>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</i>
<p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</i> • <i>Ориентируется в пространстве детского сада.</i> • <i>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</i> • <i>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</i> • <i>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</i> • <i>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия). Способен конструированию по собственному замыслу.</i> • <i>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</i> • <i>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</i> • <i>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</i> • <i>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</i>
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</i>
Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</i> • <i>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.</i> • <i>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</i> • <i>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</i> • <i>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</i> • <i>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</i>

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **шестилетнему возрасту**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</i> • <i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</i> • <i>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</i> • <i>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.</i> • <i>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)</i> • <i>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</i> • <i>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</i> • <i>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.</i> • <i>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</i> • <i>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</i>
--	---

Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)</i> • <i>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</i> • <i>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</i>
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</i> • <i>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</i> • <i>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</i> • <i>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</i> • <i>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</i>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</i> • <i>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</i> • <i>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</i> • <i>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</i> • <i>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</i> • <i>В повседневной жизни сам, без напоминания взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</i>
Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</i> • <i>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</i> • <i>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</i> • <i>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</i> • <i>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.)</i> • <i>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</i>
<p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</i> • <i>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.)</i> • <i>Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.</i> • <i>Способен конструировать по собственному замыслу.</i> • <i>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</i> • <i>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</i> • <i>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</i> • <i>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</i> • <i>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</i>
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</i> • <i>Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</i> • <i>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</i> • <i>Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии</i>

	<p><i>гимна.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</i>
Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеет навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.</i> • <i>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</i> • <i>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.</i> • <i>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</i> • <i>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</i> • <i>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</i> • <i>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</i>

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<i>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</i>
Любознательный, активный	<i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</i>
Эмоционально отзывчивый	<i>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в</i>

	<i>зависимости от ситуации.</i>
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<i>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</i>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<i>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), представленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</i>
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<i>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.</i>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<i>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие следующие образовательные области:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

1.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость ; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия , координации движения , крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба , бег , мягкие прыжки , повороты в обе стороны) , формирование начальных представлений о некоторых видах спорта , овладение подвижными играми с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме , закаливании , при формировании полезных привычек и др.)

Цель: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.*

Задачи:

- *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);*
- *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);*
- *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

1.1.Перечень программ и технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г.

1.2 Формы работы с детьми

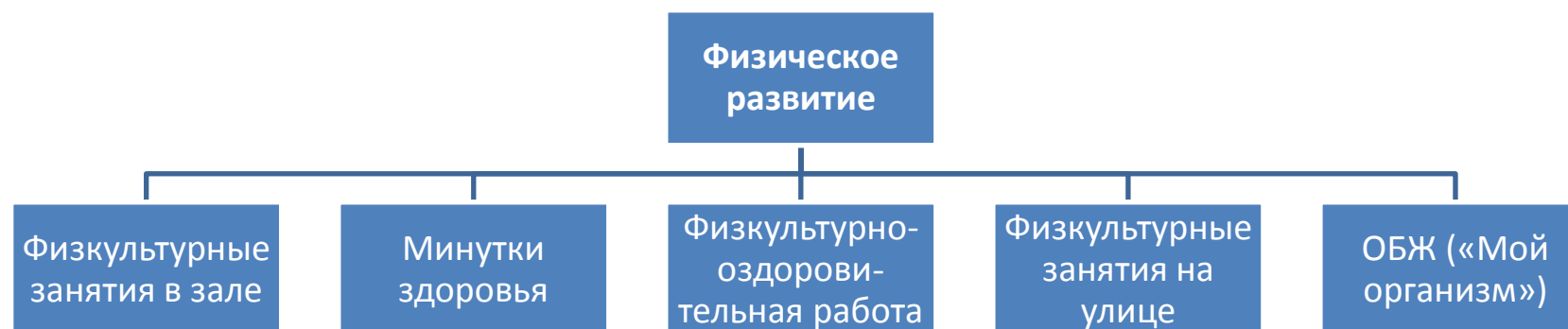
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>1,6-3 года</p> <p>3-5 лет</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические -тренирующие <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра с большой и малой подвижностью</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени,</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации, открытые просмотры.</p> <p>Встречи по заявкам.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Интерактивное общение.</p> <p>Мастер-класс.</p>

5. Активный отдых		Физические минутки Динамические паузы	<p><i>включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		
<p>2. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения</p> <p>3. Общеразвивающие упражнения</p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические -тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные игры <i>Прогулка</i> Подвижная игра с большой и малой подвижностью Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p>4. Подвижные игры</p>		<p>комплекс -комплекс с предметами</p>	<p>Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p>		
<p>5. Спортивные упражнения</p>		<p>Физические минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>		
<p>6. Спортивные игры</p>			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		
<p>7. Активный отдых</p>					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационные формы физического развития в МКДОУ детский сад № 22 г. Лузы



Средства физического развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упражнения, игры)
---	-----------------------	---	---

Методы физического развития

Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	--	--

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы		
	вторая разновозрастная группа	средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1. Воздушно – температурный режим	от + 20 до +22° С	от + 20 до +22° С	от + 18 до +20° С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание 	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин.) Допускается снижение температуры на 1-2° С		

<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание (в отсутствие детей): 	<p>В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С</p>		
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+22° С	+21° С	+20° С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
2. Воздушные ванны:	В летний период	До 0° С	До - 5° С
<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе 	В летний период на улице.		
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	1 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18° С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до -10° С		
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	До -15° С	До -15° С	До -20° С, при скорости ветра не более 15 м/с
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
<ul style="list-style-type: none"> Хождение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20° С до +22° С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры		
	+20° С	+20° С	+18° С
<ul style="list-style-type: none"> После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры 	В летний период-мытье ног.		

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	Зима	весна	лето
1,6-3 года	2, 3, 5, 6, 8, 9	2, 3, 5, 6, 8, 9	2, 3, 5, 6, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
3-4 года	2, 3, 5, 6, 8, 9	2, 3, 5, 6, 8, 9	2, 3, 5, 6, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
4-5 лет	2, 3, 5, 6, 8, 9	2, 3, 5, 6, 8, 9	1,2,3,5,6,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
5-6 лет	1,2,3,5,6,8,9,10	2,3,5,6,8,9,10	1,2,3,5,6,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
6-7 лет	1,2,3,5,6,8,9,10	2,3,5,6,8,9,10	1,2,3,5,6,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Условные обозначения

<p>Закаливание воздухом: 1-утренний прием на свежем воздухе 2-утренняя гимнастика 3-облегченная одежда 4-солнечные ванны 5-воздушные ванны 6-ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7-сон при открытых фрамугах</p>	<p>Закаливание водой: 8-умывание водой 9-мытьё рук до локтя водой комнатной температуры 10-полоскание рта кипяченой водой 11-мытьё ног</p>
---	---

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно - оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
------------------------	-------------------------

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; • Обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; • Обеспечивает медико – педагогический контроль за проведением физкультурно – оздоровительных мероприятий; • Отвечает за проведение ремонта; • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Осматривает детей во время утреннего приема. • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Делает профилактические прививки. • Оказывает доврачебную помощь. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Проверяет организацию питания в группах. • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. • Контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. • Следит за качеством приготовления пищи. • Ведет бракераж сырых и вареных продуктов. • Следит за выполнением графика получения пищи по группам. Проверяет организацию питания в группах
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаляющие мероприятия. • Соблюдают режим дня • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении

	<p>закаливающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Помощники воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывают помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок • Своевременно производит замену постельного белья • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций • Контролирует соблюдение правил пожарной безопасности
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши • Следит за состоянием ограждения территории детского сада
Сторож	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за дежурным освещением • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей , принятых в обществе , включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта , эмоциональной отзывчивости , сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: *достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.*

Задачи:

- *Развитие игровой деятельности детей;*
- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.*

2.1 Перечень программ и технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход, 2012 г. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет Сост. О.Ф.Горбатенко, 2012г. Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Ост. О.Р.Меремьянина, Волгоград, 2012г. М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.

Губанова Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.2 Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры	1,6-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными занятиями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

		сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах), совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	(объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).		
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна *наша армия (ст.гр.) *наша планета	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая	Праздники, викторины,

(ст.гр.)		досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, Настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность строится в соответствии со спецификой учреждения. В составе ДОУ функционирует 2 разновозрастных группы. Учитываются региональные особенности территории (национально-культурные, сельская местность, удаленность от центра) используются на музыкальных занятиях и досугах, на спортивных мероприятиях. В непосредственно образовательной деятельности: на мероприятиях, посвящённых датам из календаря.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы: от 1,6 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой. Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов, продолжительности занятий, их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учётом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Цель: формированию общей культуры личности ребенка, адаптации к жизни в обществе, приобщение их к общечеловеческим

ценностям.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры</p>	1,6-7 лет	<p>Экскурсии на производства (пиццблок детского сада, знакомства с профессиями повара, завхоза, сторожа и др., в магазин), досуги, праздники («Масленица», «День именинника»), народные игры.</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными занятиями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.</p>
<p>2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	Знакомство с родным городом, поселком. Место проживания: улица, дом. Особенности района и др.				
<p>3. Формирование патриотических чувств</p>	5-7 лет	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, Настольные игры, чтение, творческие</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>	<p>Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические</p>

		<i>задания, видеофильмы</i>			<i>встречи, мини-музей</i>
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<i>5-7 лет</i>	<i>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.</i>	<i>Объяснение Напоминание Наблюдение</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</i>	<i>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей</i>

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: *достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.*

Задачи:

- *Сенсорное развитие;*
- *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*
- *Формирование элементарных математических представлений;*
- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

3.1 Перечень программ и технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы,	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез

<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>2010 г. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера» 2016г. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. ТЦ «Сфера» 2017 г. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 г. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж 2012г. Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий. Интегрированный подход, 2012 г. С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду В.Н.Волчкова Конспекты занятий в старшей группе. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Волгоград, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 2016г. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г.</p>
--	---

3.2 Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Сенсорное развитие</p>	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение)</p>	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы</p>

		полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры экспериментирования		ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,6-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические игры Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки

	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Опыты	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного бросового материала	1,6-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
4. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во	1,6-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные	Игровые упражнения	Игры (дидактические,	Семинары

времени		занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, чтение (старш.гр.)	Объяснение Рассматривание Наблюдение	развивающие, подвижные)	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	1,6-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские

		<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
--	--	---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность строится в соответствии со спецификой учреждения. В составе ДООУ функционирует 2 разновозрастные группы. Непосредственно образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы: от 5 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой. Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов, продолжительности занятий, их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учётом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

В условиях малокомплектного детского сада играет большая роль «коллектива единомышленников». Руководитель, воспитатели, музыкальный руководитель: формируют у детей представления об окружающем мире, о самом себе, окружающих людях, природе, воспитывают социальные чувства, формируют чувства уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Регулярно проводит по плану утренники и развлечения, активно вовлекая в сюрпризные моменты сотрудников детского сада, родителей и воспитанников детского сада, бывших выпускников (организация детского театра).

На территории детского сада создан экспериментальный участок «Мини-огород»

Цель: достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- Практическое овладение нормами речи.

4.1 Перечень программ и технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход, 2012 г. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Сост. О.Ф.Горбатенко, 2012 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2016 г. Л.Е.Журова Обучение грамоте в детском саду. Н.А.Карпухина Чтение художественной литературы. Воронеж, 2012г.

4.2 Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)	2-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включение малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами Беседы Пример коммуникативных

<p>*освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»</p> <p>*освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст.гр.)</p>		<p>форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>кодов взрослого</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Чтение,</p>	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа)</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Игры парами</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

		<p>рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>Игры с правилами</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные семейные проекты</p>
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>*формирование лексической стороны речи</p> <p>*формирование грамматической стороны речи</p> <p>*формирование произносительной стороны речи</p> <p>*формирование связной речи (монологической формы)</p>	3-5 лет	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p>

	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета(пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
	5-7 лет	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

		Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	этикета Беседы		
--	--	---	-------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность строиться в соответствии с спецификой учреждения. В составе ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы. Непосредственно образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы: от 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой. Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов, продолжительности занятий, их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учётом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Предъявляются высокие требования к педагогу в малокомплектном детском саду с разновозрастной группой. Педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, так как узких специалистов в учреждении нет, в разных ситуациях педагогу необходимы знания психолога, дефектолога, логопеда.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста применяются потешки и пальчиковые игры с целью развития речи, для формирования привычки здорового образа жизни, развития мелкой моторики, коммуникативных качеств, мышления и координаций движений. Для полного использования развивающего потенциала малых форм фольклора, применяются в режимных моментах с целью создания благоприятной речевой среды, т.к. это одно из условий речевого развития детей. Такие занятия развивают координацию движений кистей и пальцев рук, а значит, помогают развитию речи и мышления. В ходе апробации материала повышается эффективность работы с элементами драматизации, с использованием персонажей и игрушек, выполненных своими руками из подручных материалов.

С детьми всех возрастных групп педагоги проводят артикуляционную гимнастику в группах, парах и индивидуально.

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству

5.1 Перечень программ и технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» М.: Мозаика-Синтез 2005-2010 г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2014 г. Г.Н. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3лет. 2008г. Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход, 2012 г. Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева-Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г. Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. М: ВАКО, 2007 Г.Н.Давыдова Пластилинография для малышей. Москва 2008г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Волгоград 2016г С.В.Погодина Шаг в искусство. М.: ВАКО 2016 г.</p>

5.2 Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности *рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	1,6-5 лет	Наблюдение по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставка детских работ Художественный досуг Дизайн помещения, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи Встречи по заявкам
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставка детских работ Художественный досуг Дизайн помещения,

		Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ – декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи Встречи по заявкам
1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *слушание *пение *песенное творчество *музыкально-ритмические движения *развитие танцевально-игрового творчества *игра на детских музыкальных инструментах	1,6-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

		Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дня рождения		мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещение музеев,

		предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ст.гр.)	песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц	Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	---	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность строится в соответствии с спецификой учреждения. В составе ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы. Непосредственно образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы: от 5 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой. Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов, продолжительности занятий, их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учётом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Цель: Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника. Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через организацию продуктивной деятельности. В детском саду постоянно организуются выставки детских работ. Традиционно проводят «День именинника». По вторникам и пятницам организуются «Детские сеансы» (просмотр мультфильмов, детских фильмов)

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

6.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - *непосредственное общение с каждым ребенком;*
 - *уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям*
2. поддержку индивидуальности и инициативу детей через:
 - *создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*
 - *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*
 - *недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)*
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - *создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;*
 - *развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;*
 - *развитие умения детей работать в группе сверстников.*
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - *создание условий для овладения культурными средствами деятельности;*
 - *организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;*
 - *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*
 - *оценку индивидуального развития детей*
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В дошкольном учреждении функционируют две группы детей общеразвивающей направленности: 2 младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 5 лет); старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет). Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МКДОУ д/с № 22 строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

Применяется такая вариативная форма как игра-занятие (в групповой форме), на котором создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка.

Вариант организации игр-занятий: одна подгруппа занимается с педагогом, другая – играет под присмотром помощника (в другом помещении), затем первая подгруппа собирается и уходит на улицу с помощником, а вторая занимается с педагогом.

Возможен другой вариант организации: обучение с обеими подгруппами одновременно, когда одна группа занята самостоятельной дидактической игрой, а другая занимается под непосредственным руководством педагога, затем группы меняются.

Кроме того, обучение происходит в повседневной жизни, в ходе содержательного общения.

6.2 Используются следующие методы и приемы обучения:

Метод	Виды	Краткое описание
Наглядный метод	Наблюдение	умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
	Демонстрация наглядных пособий	
Словесные методы	Рассказ педагога	Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ

		не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
	Рассказы детей	пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы
	Беседа	По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
	Чтение художественной литературы	
Практические методы	Упражнение	это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)
	Элементарный экспериментирование	опыт, это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
	Моделирование	это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов
Игровые методы	Дидактические игры, сюжетно-ролевые и др.	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

-содержания учебного материала;

-возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем

дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

6.3. Используются различные средства обучения:

Материальные средства обучения:	
-натуральные объекты	объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)
-изобразительная наглядность	чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.
-игрушки	-сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства; посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; -игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; -спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг); -музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и

	<p>элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;</p> <p>-технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;</p> <p>-строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро», «Акваплэй» и др., легкий модульный материал;</p> <p>-игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.</p> <p>- учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;</p> <p>- дидактический материал (раздаточный материал)</p>
Технические средства обучения:	
Технические устройства (аппаратура) экранной статической проекции:	мультимедийный проектор
звуковая аппаратура (аудиотехника)	Музыкальный центр, компьютер
Вспомогательные технические средства	экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
Дидактические средства обучения (носители информации)	Диски, флэш-карта

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;

- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Предметно-развивающая среда помещений, мини центров в групповых комнатах МКДОУ детского сада № 22 г. Лузы

Вид помещения	Основное предназначение	Содержимое
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Меню • Объявления • «Наш детский сад» • Стенд «Методическая работа» • Стенд «Азбука дорожной безопасности» • Спортивное оборудование для выполнения ОРУ (обручи) • План эвакуации • Стенд антитеррористическая защищенность
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами • Мини-огород
Групповые комнаты (старшая разновозрастная группа)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: 10 столов и 20 стульев, угловая стенка; • Игровая мебель: кухня(1), стол(1), табурет(4), шкаф(1), кровать(1) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня(1), набор посуды(2), набор «Больница» (1), набор «Инструменты» (1), гладильная доска (1), утюги(2), таз(1), весы(2), поднос(1), куклы (4), трактор (1), машинки • Уголок природы, экспериментирования: комнатные цветы, камни, ракушки, ткани, спилы деревьев, лупы(2), подносы(2)

		<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок: «Заяц – хвоста», «Лиса и медведь», «Пшеничный колосок», «Царевна – лягушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Свинопас» Г.Х Андерсон, «Про бегемота, который боялся прививок» В.Сутеев, «Домовенок Кузя» Т.Александрова, «Родня природа» В.Степанов, «Лесные домишки» В.Бианки, «Разноцветные зверята» М. Пляцковский, «Дюймовочка», «Снегирь» С.Алексеев, «Лягушка-путешественница» В.Гаршин • Физкультурный уголок: кольцо для баскетбола, мячи резиновые (7), мячи пласт. (13), скакалки (3), косички • Музыкальный уголок: дудки(1), губная гармошка(1), ксилофон (1), бубен(2) • Уголок ряжения: сарафан, накидка • Уголок театрализованной деятельности: пальчиковый театр(1), настольный театр «Теремок» • Дидактические игры, настольно-печатные игры: «Птичий базар», «Звук, свет, вода», «Лото», мозаики – пазлы «Бемби», «Медвежонок и ежик», «Крокодил Гена», «Немо», лото «Буквы, цифры», лото «Веселые зверята», набор резиновых кубиков с цифрами, игры по ПДД. • Конструкторы: напольный ЛЕГО (1), «Медвежонок» (1), мозаика • Мультимедиапроектор, экран на треноге. • Методические пособия и литература в соответствии с возрастом детей: «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, «Обучение школьников грамоте» Л.Е.Журова, Книга для чтения в детском саду и дома М.;Оникс 2005 г., «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко, «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» А.И.Иванова, «Игры, ребусы, загадки для дошкольников» Т.И.Линго и др., Занятия с детьми
--	--	--

		<p>старшего дошкольного возраста по теме «Зима» Скоролупова О.А., «1001 загадка», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д.Маханева, «Комплексные занятия для старшей группы» программа под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет, «Изобразительная деятельность в д/с старшая группа» Т.С.Комарова, «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова, «Конструирование из строительного материала ,старшая группа» Л.В.Куцакова , «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова , «Хрестоматия для старшей и подготовительной групп» М..В.Юдаева, «Книга для чтения 5-7 лет» В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова, «Безопасность» пособие по ОБЖ для детей старшего возраста» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л, «Конспекты занятий в старшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p>
<p>Групповые комнаты (младшая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: 6 стола и 13 стульев; • Игровая мебель: кухня(1), стол(1), кровать(2), сухой бассейн «Машинка», центр «воды» и «песка» • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня(1), набор посуды(2), машинки пласт. (18), куклы(7), пупс(2), резиновые игрушки, коляски(3), сумки(3), руль(1). • Уголок экспериментирования: стол, комнатные цветы • Книжный уголок: «Трезор и мышки», «Вот мы какие», «Домашние животные» Т.Коваль, «Потешки», «Скорый поезд» И.Ишук, «Морозко», «Паровоз тук-тук» В.Степанов, «Я говорю правильно» Н.С.Жукова, «Грамотейка», тесты для детей 2-3 лет, «Уронили мишку на пол...» А.Барто, • Физкультурный уголок: шведская стенка, мячи (10), обручи(13), «веселые змейки» (3), кегли

		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный уголок: погремушки(10), бубен(2), музыкальная книжка(1), неваляшки (2). Дидактические игры, настольно-печатные игры: логические игры для развития мелкой моторики рук (2), мозаика, пазл-напольный вкладыш, шнуровка, лото, домино, «Волшебные резиночки» (2) Конструкторы: пирамидки(4), кубики пластмассовые, конструктор(1) Методические пособия и литература в соответствии с возрастом детей: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.Д.Дыбина, «Ребенок поступает в детский сад» Н.Д.Ватутина, «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», «Аппликация» Д.Н.Колдина, «Обучение детей игровой деятельности» Л.Н.Волошина, Ю.Н.Исаенко и др., «Игры и занятия малых детей» Е.И. Тихеева, «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева, Комплексные занятия под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой и др., «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, «Развитие речи детей от 3-5 лет» О.С.Ушакова, «Лего-конструирование в д/с» Е.В.Фешина, «Изобразительная деятельность в д/с» Т.С.Комарова, «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина, «Хрестоматия для 2 младшей группы» М..В.Юдаева, «Книга для чтения 2-4 года» В.В.Гербова
Спальное помещение	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, массажные дорожки
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей Выставка детского творчества
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно – 	<ul style="list-style-type: none"> Процедурный кабинет Приемный кабинет

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		

2. Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ в теплый период составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Прогулка

	Зимний период		Летний период	
	2-я мл. р-н гр.	Ст. р-н. гр.	2-я мл. р-н гр.	Ст. р-н. гр.
Количество	1	1	2	2
Продолжительность	1ч. 10мин.	1ч. 20мин	3ч. 40мин	4ч.20мин
			В весенне - летний период прогулка организуется в первую и вторую половину дня. Со 2 младшей группы гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе	

Начало	10.00	10.50	9.30; 16.30	9.50; 16.30
Температура воздуха	-15	-20	Прогулка проводится при любой температуре воздуха	
Сила ветра	7 м/с – сокращается 15 м/с – не проводится		При дождливой погоде и ветряной погоде прогулка сокращается, переносится на веранду или отменяется	

3. Организация питания

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: скатертью, тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

4. Система физкультурно – оздоровительной работы в МКДОУ детский сад № 22

1. Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

2. Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания
- Калорийность питания
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
- Гигиена приема пищи
- Правильность расстановки мебели
- Организация второго завтрака (соки)
- Соблюдение питьевого режима
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи

3. Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Аутотерапия и психогимнастика:
- игры

- тренинги на подавление отрицательных эмоций
- коррекция поведения
 - Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - курс лекций и бесед для родителей

4. Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигательной активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры	- знание правил игры - картотека игр - атрибуты
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики - наличие места для гимнастики после сна - наличие массажных дорожек

5. Двигательный режим детей в МКДОУ детский сад № 22 г. Лузы

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.

деятельность				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутка во время занятий	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч.10мин	1ч.20мин	1ч.20мин	1,20 мин-2 ч.
Прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин. до 1,5 -2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	30-40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30-40 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: непосредственная образовательная деятельность, дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная деятельность и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**Режим дня второй разновозрастной младшей группы
на зимний период 2022-2023 г.г.**

Режимные процессы	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно – речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.05-8.15
Завтрак.	8.15-8.35
Игровая самостоятельная деятельность.	8.35-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	9.40-9.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	9.50-11.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11.20-11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну.	12.10-12.20
Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.00-15.05
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).	15.05-15.15
Полдник.	15.15-15.35
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Беседы с детьми.	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.05
Игры, прогулка, уход детей домой.	16.05-17.30

Режим дня старшая разновозрастная группа

на зимний период на 2022-2023 уч. год

Режимные процессы	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно – речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание.	10.35-10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство.	12.30-12.40
Обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну.	13.10-13.20
Дневной сон.	13.20-15.00
Постепенный подъем детей.	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.35
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Беседы с детьми.	15.35-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.30

**Режим дня дошкольных групп Учреждения
на летний период
2022-2023 учебный год.**

Режимные моменты	вторая разновозрастная младшая группа	старшая разновозрастная группа
Прием детей на открытом воздухе, игры.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.55 – 8.00	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30
Завтрак	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50
Игры, минутки здоровья, НОД	8.30 – 9.15	8.50 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30	9.40 – 9.50
Прогулка	9.30-10.40	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног)	10.40 – 10.50	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду	10.50 – 11.00	11.30 – 11.40
Обед	11.00 – 11.30	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну	11.30 – 11.50	12.05 – 12.20
Дневной сон	11.50 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35	15.15 – 15.30
НОД, игры. Досуги и развлечения.	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.		
---	--	--

Организация режима проводится с учетом теплого и холодного периода года

День интересных дел:

Понедельник- «Любознайка» -расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.

Вторник – «День творчества» продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Среда – «Здоровейка» советы доктора, безопасность.

Четверг – «Трудолюбик» экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.

Пятница – «Потешник» развлечения, праздник.

Музыкальные занятия 2 раза в неделю по плану музыкального руководителя.

Физкультурные занятия 3 раза в неделю, из них на улице-1 раз в неделю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 22 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Используется 3 формы во всех образовательных областях:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Режимные моменты.
3. Самостоятельная деятельность воспитанников.

Средствами достижения предназначения программы служат:

Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС).

Формы воспитания детей.

Методы воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой примерной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение: музыкальный центр, фортепиано, ноутбук, компьютер стационарный, мультимедийный проектор, экран, электропианино «Ямаха».

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну. Индивидуальная работа осуществляется с учётом особенностей развития каждого ребёнка. Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми), в развивающей предметно-пространственной образовательной среде.

В дошкольном учреждении функционируют две группы детей общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 5 лет); старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет). Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МКДОУ д/с № 22 строится с учетом возрастных особенностей развития детей. Значимые характеристики детей: обучающиеся воспитанники разновозрастные, различны по гендерным признакам, различны по темпераменту, с разными способностями.

Используется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном*

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
2. информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов, переписка по электронной почте;
3. образование родителей: лекции, семинары, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки;
4. совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 1
Социальный паспорт семьи

№ п/п	Критерии	Показатель
1	Всего детей:	18
	из них первых в семье:	0
	вторых в семье:	9
	третьих и последующих:	8
2	Всего семей	18
	из них полных семей	16
	неполных семей	1
	многодетных семей	7
	опекунство	0
	малообеспеченные	1
3	Социальный статус семьи:	
	служащие	2
	рабочие	9
	предприниматели	1
	неработающие	1
4	Образовательный ценз:	
	высшее	8
	среднее специальное	11
	среднее общее	
	основное	

Приложение 2
Распределение детей по возрасту

Показатель	Всего	В том числе в возрасте, лет					
		1,5-2	3	4	5	6	7
Численность детей	18	2	2	1	9	4	0
из них девочек	11	2	0	1	7	2	0
мальчиков	7	0	2	0	2	2	0

Приложение 3
 Качественные характеристики педагогических кадров

№п/п	Критерии оценки качества	количество	%
1	Образовательный ценз:		
	<u>Высшее образование:</u>	1	20%
	Специальное (дошкольное)	0	
	др.педагогическое	1	20%
	Другое	0	
	<u>Среднее специальное:</u>	3	80%
	Специальное (дошкольное)	2	80%
	др.педагогическое	1	
	Другое		
2	Квалификация		
	высшая категория	1	
	первая категория	2	40%
	СЗД	1	40%
3	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние пять лет)	2	40%

Мероприятие	
Организация профилактических мероприятий	Строгое соблюдение санитарного состояния помещения
	Ежедневное проведение влажной уборки помещений с применением моющих средств и дезинфицирующих растворов (0,5 %хлорамин)
	Своевременное проведение генеральных уборок
	Обязательное проветривание всех помещений для создания благоприятных условий среды пребывания
	Ежедневное кварцевание групп и спален
	Выведение детей на прогулку при благоприятных климатических условиях не реже 2 раз в день
	Недопущение сокращения времени пребывания детей на открытом воздухе
	Обеспечение высокой активности детей во время прогулок
	Контроль при приеме детей, осмотр, медицинское наблюдение за детьми (температура, характер стула, общее состояние ребенка, осмотр гортани), выявление заболевших детей и их изоляция
Проведение закаливающих процедур в ДОУ	Влажное обтирание лица, шеи, рук
	Воздушное закаливание
Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий	Утренняя гимнастика
	Использование подвижных игр и физических упражнений на прогулке
	Проведение дыхательной гимнастики
Витаминизация питания	Употребление лука и чеснока в пищу
	Чай с лимоном (средняя и старшая разновозрастная группы)
	Отвар шиповника (младшая группа)
Организация медицинских профилактических процедур	Вакцинация детей и персонала
	Прием поливитаминов в течение 1 месяца
	Обработка носа оксолиновой мазью (0,25%) утром при приеме детей
	Полоскание горла настоями антисептических трав (средняя и старшая группы)
Санитарно-просветительская работа	Проведение бесед с персоналом
	Проведение бесед с родителями воспитанников
	Выпуск санитарных бюллетеней
	Размещение информации на сайте детского сада